



Ciclo 2020-2023

# Plan de Mejoramiento Educativo

Año III, MMXXII

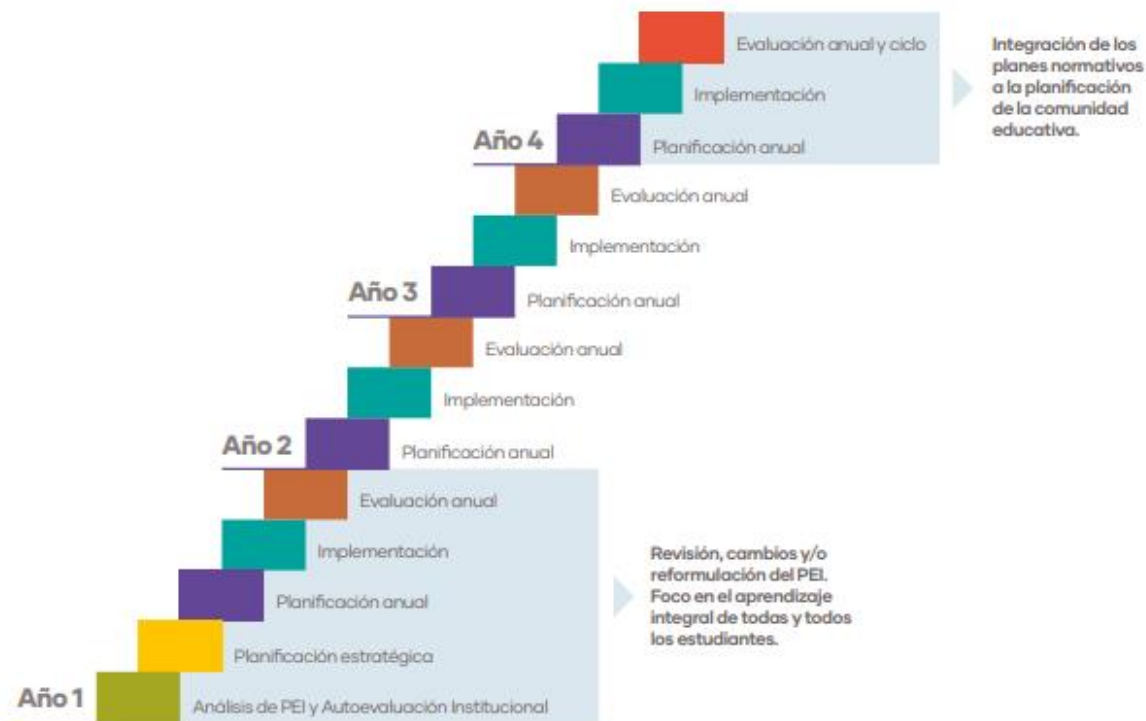


Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

El año 2014 el Ministerio de Educación impulsó un nuevo enfoque en el trabajo de los establecimientos educacionales de nuestro país basado en el “*modelo de gestión escolar*”, este modelo busca que las comunidades educativas integren su trabajo a través de dos instrumentos de gestión, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo<sup>1</sup> (PME).

El PME es un modelo de gestión del mejoramiento educativo que debe estar acorde con la realidad académica, sociocultural y territorial de nuestra comunidad educativa. Este plan es un articulado de objetivos, estrategias, acciones y tareas que se planifican, implementan, monitorean y evalúan a lo largo del año y tienen una evaluación general en el largo plazo (cuatro años), todo esto en busca de que nuestro colegio progresivamente mejore en cuanto a la calidad y equidad de los aprendizajes.

### CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO A 4 AÑOS



Las múltiples acciones desplegadas en el plan obedecen a un diagnóstico compartido que establece necesidades y una priorización de estas necesidades, no todas estas pueden ser trabajadas en el PME, pues los recursos asociados a la implementación de este tienen un fin específico que es incidir directamente en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Todo esto está regulado en la ley 20.248 que hace referencia a la Subvención Escolar Preferente, destinada al mejoramiento de la calidad integral de la educación.

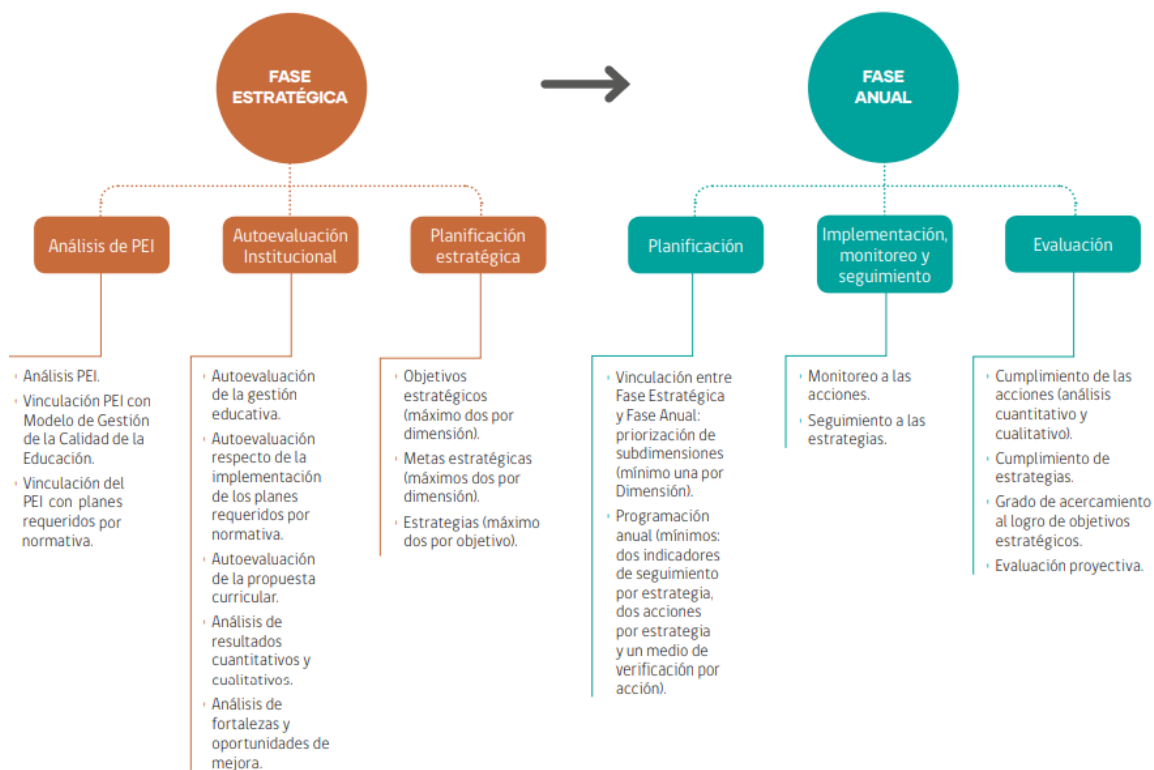
<sup>1</sup> Referentes teórico- prácticos para la elaboración del PME los puede encontrar en línea en: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/orientaciones-pme/>



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

Los planes de mejoramiento se organizan en dos fases:

1. **La Fase Estratégica**, es una instancia participativa en la que la comunidad educativa define, en conjunto, lo que quieren abordar para alcanzar una mejora sostenida de la calidad de la educación en el largo plazo (cuatro años).
2. **La Planificación Anual**, tiene como propósito priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los periodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año.



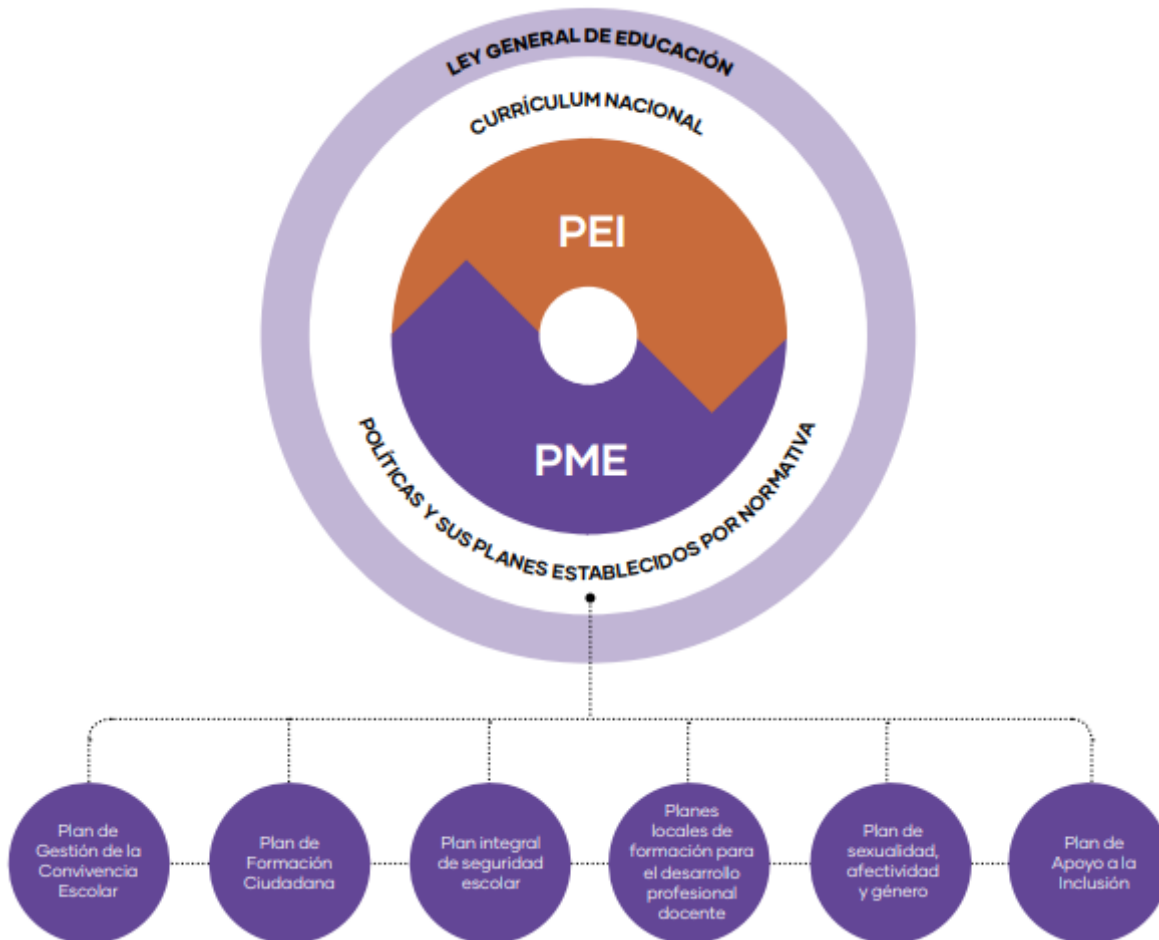
Asimismo, todos los años se establece una supervisión por parte del Departamento Provincial de Educación y la Superintendencia de Educación a fin de verificar el cumplimiento e implementación del PME y también supervisar el gasto de los recursos asociados al plan de mejoramiento.

En síntesis, nuestro plan de mejoramiento educativo es una herramienta de planificación que nos permite ordenar los procesos e iniciativas de nuestro colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que los estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses y nos permite dirigir nuestros esfuerzos y los recursos hacia las áreas y problemáticas que más lo necesiten, evaluando año a año la pertinencia de las acciones que ejecutamos.



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

La gráfica siguiente muestra como la herramienta de gestión, PME, permite nuestro colegio articular de manera sistémica la normativa, el currículum nacional, el PEI y cada uno de los 6 planes establecidos por normativa con foco en la trayectoria de mejora escolar



A continuación, compartimos con ustedes el detalle de nuestro plan para el presente año.



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

## DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

### Objetivo Estratégico

Fortalecer los aprendizajes a través de un proceso continuo de planificación, implementación, evaluación y reflexión docente, que se trabaje de forma colaborativa, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes, todo esto sobre la base de lineamientos propuestos en nuestro proyecto educativo.

### Estrategia

Implementar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la búsqueda de un clima de aula adecuado para el desarrollo de habilidades y aprendizajes en nuestros estudiantes.

### Indicador de seguimiento: Aprendizaje

Porcentaje de estudiantes con resultados elemental y adecuado en evaluaciones de habilidades y aprendizajes.

### indicador de seguimiento: Clima de aula

Porcentaje de satisfacción con el clima de aula para el desarrollo de habilidades y aprendizajes.

## SUBDIMENSIÓN 2022: GESTIÓN CURRICULAR

ACCIÓN: Evaluación y monitoreo de los aprendizajes para el desarrollo integral

Fecha inicio	03/03/2022	Fecha término	30/12/2022	Programa	SEP
Responsable	Encargado de ciclo	TIC	Sala de clases	ATE	No definido

La dirección, en conjunto con los coordinadores de ciclo y docentes analizan los resultados asociados a evaluaciones que den cuenta de las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes en todos los ciclos de enseñanza, en a lo menos dos momentos del año para tomar decisiones que incidan en la reactivación y el desarrollo de aprendizajes y habilidades de orden superior.

- Planes asociados: Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Recursos necesarios para la ejecución:
  - a. Recursos humanos (docentes coordinadores de ciclos; Asistentes de aula).
  - b. Horas de trabajo docente para programas de apoyo y refuerzo educativo.
  - c. Asesoría técnica y actividades de perfeccionamiento de las capacidades, habilidades y conocimientos del personal.
  - d. Materiales y máquinas de oficina (tintas, papelería, librería, etc.)
- Medios de verificación
  1. Informe del cumplimiento de los acuerdos en base a los resultados de aprendizaje.
  2. Registro de planilla de trabajo con habilidades.



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

ACCIÓN: Revinculación educativa en el aula

Fecha inicio	03/03/2022	Fecha término	30/12/2022	Programa	SEP
Responsable	Equipo de Gestión	TIC	Sala de clases	ATE	No definido

El equipo directivo y los docentes identifican y monitorean a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales que interfieren en su trayectoria de aprendizaje en el aula e implementan estrategias y medidas de apoyo acorde a las necesidades de cada estudiante, grupo o nivel específico.

- Planes asociados: Todos
- Recursos necesarios para la ejecución:
  - a. Horas de trabajo docente destinadas a la planificación y el trabajo docente.
  - b. Horas de trabajo docente destinadas a la coordinación y trabajo en jefaturas de curso.
  - c. Materiales y máquinas de oficina (tintas, papelería, librería, etc.)
  - d. Asesoría técnica y actividades de perfeccionamiento de las capacidades, habilidades y conocimientos del personal.
  - e. Pendones, afiches o lienzos para difusión de actividades relacionadas con el PEI.
- Medios de verificación
  1. Pautas de observación de clases.
  2. Plan de trabajo con estudiante o grupo curso
  3. Entrevistas de seguimiento
  4. Informes de seguimiento a estudiantes



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

## DIMENSIÓN: LIDERAZGO

### Objetivo Estratégico

Gestionar los lineamientos y decisiones educativas, comprendiendo, analizando y utilizando los datos recopilados para que estos contribuyan a la mejora continua de los aprendizajes.

### Estrategia

Evaluar las prácticas asociadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los ciclos de enseñanza

indicador de seguimiento: Acompañamiento docente

Porcentaje de docentes acompañados y retroalimentados en su práctica pedagógica que reportan una mejora sostenida.

indicador de seguimiento: Equipo de gestión.

Índice de satisfacción de la comunidad educativa respecto al liderazgo del equipo de gestión escolar.

## SUBDIMENSIÓN 2022: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

ACCIÓN: Acompañamiento y retroalimentación docente para el desarrollo de aprendizajes

Fecha inicio	03/03/2022	Fecha término	30/12/2022	Programa	SEP
Responsable	Directora	TIC	No	ATE	No definido

La dirección en conjunto con el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso continuo de monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas asociadas al desarrollo de trayectorias de aprendizaje. Este proceso es implementado por los coordinadores de ciclo en tres momentos del año lectivo, considerando a todos los docentes y niveles de enseñanza.

- Planes asociados: Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Recursos necesarios para la ejecución:
  - a. Espacios e instancias de análisis de datos e información que permita la toma de decisiones orientadas a la mejora continua (reuniones equipo gestión, ciclo, por grupo de docentes, etc.)
  - b. Plataforma de intercambio de materiales, datos y recursos pedagógicos, así como espacios de reunión y trabajo (Teams, Office, Zoom, Eudácil, etc.)
  - c. Asesoría técnica y actividades de perfeccionamiento de las capacidades, habilidades y conocimientos del personal.
  - d. Materiales y máquinas de oficina (tintas, papelería, librería, etc.)
- Medios de verificación
  1. Informe de los acuerdos emanados del seguimiento a docentes.



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

ACCIÓN: Sistematización de la gestión educativa

Fecha inicio	03/03/2022	Fecha término	30/12/2022	Programa	SEP
Responsable	Equipo de Gestión	TIC	No	ATE	No definido

El equipo de gestión en conjunto con los docentes implementa procesos participativos de reflexión, análisis y evaluación de la gestión educativa con la comunidad para fortalecer la gestión y el quehacer pedagógico en, a lo menos, dos momentos del año.

- Planes Asociados: Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Recursos necesarios para la ejecución:
  - a. Asesoría técnica y actividades de perfeccionamiento de las capacidades, habilidades y conocimientos del personal.
  - b. Materiales y máquinas de oficina (tintas, papelería, librería, etc.)
- Medios de verificación
  1. Actas de reunión del consejo escolar.
  2. Entrevista o grupo focal con docentes, estudiantes, asistentes y apoderados.
  3. Encuestas de satisfacción o grupos focales sobre aspectos de la gestión educativa





Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

## DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

### Objetivo Estratégico

Promover el desarrollo de modelos de convivencia inclusiva y respetuosa en todas las interacciones que se producen entre los integrantes de la comunidad educativa para mejorar el clima de convivencia escolar.

### Estrategia

Evaluar las prácticas para redireccionar la implementación de modelos de convivencia inclusiva y respetuosa

indicador de seguimiento: Evaluación de las practicas

Porcentaje de acciones evaluadas y modificadas del plan de gestión de convivencia escolar.

indicador de seguimiento: Modelos de convivencia

Porcentaje de satisfacción de la comunidad educativa respecto a los modelos de convivencia inclusiva y respetuosa.

## SUBDIMENSIÓN 2022: CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIÓN: Reestructuración del plan de gestión de convivencia escolar

Fecha inicio	03/03/2022	Fecha término	30/12/2022	Programa	SEP
Responsable	Encargado de convivencia	TIC	No	ATE	No definido

El equipo de convivencia evalúa semestralmente las acciones del plan de gestión de convivencia escolar para dar respuesta a las necesidades y particularidades del contexto educativo presencial e implementar programas o iniciativas que permitan generar condiciones propicias para el aprendizaje y el bienestar integral de toda la comunidad educativa.

- Planes asociados: Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
- Recursos necesarios para la ejecución:
  - a. Docente orientadora.
  - b. Dupla de psicólogos.
  - c. Trabajadora social.
  - d. Terapeuta ocupacional.
  - e. Asesoría técnica y actividades de perfeccionamiento de las capacidades, habilidades y conocimientos del personal.
  - f. -Materiales y máquinas de oficina (tintas, papelería, librería)
- Medios de verificación
  1. Plan de gestión de convivencia escolar.
  2. Actas del comité de convivencia escolar



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

### ACCIÓN: Fortalecimiento de los modelos de convivencia escolar

Fecha inicio	03/03/2022	Fecha término	30/12/2022	Programa	SEP
Responsable	Encargado de convivencia	TIC	No	ATE	No definido

El equipo de convivencia escolar coordina y dirige semestralmente el análisis, modificación y socialización de las practicas tendientes a construir modelos de convivencia inclusiva y respetuosa con toda la comunidad educativa, para que estas respondan al contexto educativo actual y permitan abordar las conductas que interfieran con el desarrollo integral de los estudiantes.

- Planes asociados: Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
- Recursos necesarios para la ejecución:
  - a. Recursos informativos y educativos para la difusión de actividades relacionadas con el programa de convivencia escolar.
  - b. Instancias de formación y capacitación en materias propias y específicas de convivencia escolar para nuestra comunidad educativa.
  - c. Materiales y máquinas de oficina (tintas, papelería, librería, etc.)
- Medios de verificación
  1. Planificaciones y evaluaciones de los talleres de convivencia escolar.
  2. Informe semestral acerca de las practicas asociadas al plan de convivencia escolar.



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

## DIMENSIÓN: GESTION DE RECURSOS

### Objetivo Estratégico

Gestionar y evaluar la administración y asignación de recursos de manera oportuna y efectiva, respondiendo a las necesidades de nuestra comunidad educativa.

### Estrategia

Gestionar y evaluar la asignación de recursos en función de las necesidades y requerimientos particulares de nuestra comunidad educativa en el actual contexto educativo y sanitario.

### indicador de seguimiento: Fortalecer los aprendizajes

Porcentaje de recursos asignados al fortalecimiento de las condiciones asociadas a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje

### indicador de seguimiento: Reforzar condiciones de higiene y seguridad.

Porcentaje de recursos asignados al fortalecimiento, modificación o equipamiento necesario para reforzar las condiciones de higiene y seguridad sanitaria.

## SUBDIMENSIÓN 2022: GESTIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS

### ACCIÓN: Gestión e implementación para la reactivación integral de los aprendizajes

Fecha inicio	03/01/2022	Fecha término	31/12/2022	Programa	SEP
Responsable	Equipo de Gestión	TIC	No	ATE	No

El equipo de gestión evalúa y apoya el proceso de reactivación de los aprendizajes, para eso gestiona el uso eficiente de los recursos en función de las necesidades de la comunidad educativa. Esta gestión permanente establece un espacio de participación y visibilización de las necesidades a través de la implementación de proyectos educativos emanados de la comunidad.

- Planes asociados: Todos
- Recursos necesarios para la ejecución:
  - a. Recursos humanos y materiales asociados a la implementación de proyectos pedagógicos por asignatura o departamento.
  - b. Servicio de internet para todo nuestro colegio.
  - c. Adquisición de equipamiento tecnológico para el apoyo del proceso de enseñanza.
  - d. Implementación de espacios con recursos que promuevan aprendizajes.
  - e. Recursos humanos y materiales asociados a la implementación de talleres o actividades extraprogramáticas.
  - f. Reconocimiento al desempeño destacado en funcionarios y estudiantes.
  - g. Salidas pedagógicas, terrenos y giras de estudio.
  - h. Adquisición de herramientas, materiales y recursos didácticos.
- Medios de verificación
  1. Proyectos y evaluación de los proyectos.



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

2. Evaluación del impacto de los proyectos educativos.
3. Planificación, monitoreo y evaluación de los talleres extraprogramáticos.

**ACCIÓN:** Fortalecimiento de las condiciones y equipamiento de higiene y seguridad sanitaria

Fecha inicio	03/01/2022	Fecha término	31/12/2022	Programa	SEP
Responsable	Directora	TIC	No	ATE	No definido

El equipo de gestión coordina la implementación de diversos protocolos de actuación, la disposición de elementos de protección personal y la implementación de medidas de seguridad y prevención en el contexto de la emergencia por COVID 19 en nuestra comunidad educativa, así como también coordina la intervención de espacios para desarrollar las actividades propias de la labor educativa.

- Planes asociados: Todos
- Recursos necesarios para la ejecución:
  - a. Adquisición, implementación y distribución de artículos de higiene y seguridad sanitaria para toda la comunidad educativa.
  - b. Contratación de servicios externos para la sanitización periódica del establecimiento.
  - c. Construcción, reparación y adecuación de espacios e infraestructura para cumplir con los protocolos y normas de higiene y seguridad emanados del MINEDUC y MINSAL.
- Medios de verificación
  1. Protocolos COVID



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

## Glosario

a. **Modelo de Calidad de la Gestión Escolar:** Es un sistema de gestión de Calidad que, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

Los componentes del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

*Dimensiones:* corresponden a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que deben asegurar las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las dimensiones son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas dimensiones se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

- ❖ *Gestión pedagógica:* esta dimensión tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta dimensión comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.
- ❖ *Liderazgo:* la dimensión de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico-pedagógica del establecimiento (sostenedor(a)s, directores, equipos de gestión). La dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor(a) y el equipo directivo.
- ❖ *Convivencia Escolar:* se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. La 89 Anexo Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente.
- ❖ *Gestión de recursos:* la dimensión de gestión de los recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. La dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.
- ❖ *Área de resultados:* implica analizar y abordar resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que sustentan la tarea técnico-pedagógica. Este análisis se relaciona con observar los logros de aprendizaje de los y las estudiantes en su trayectoria escolar y asignaturas del currículum nacional. A su vez, esta área considera los



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino Las Mariposas N° 4109  
Fono +56 9 961 920 32  
Chillán

logros alcanzados por los establecimientos educacionales en las mediciones estandarizadas nacionales, y en los Otros Indicadores de la Calidad Educativa.

*Subdimensión:* es una forma más acotada de organizar los contenidos que componen cada dimensión. Cada subdimensión está compuesta por una serie de procesos que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

*b. Ciclo de mejoramiento continuo:* se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, en los ámbitos institucionales, planifica e implementa acciones anuales que permitan avanzar con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

*c. Proyecto Educativo Institucional (PEI):* instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa.

*d. Plan de Mejoramiento Educativo (PME):* instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

*e. Fase Estratégica:* proceso de levantamiento y análisis de información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional y su situación institucional actual para la elaboración de una planificación a mediano plazo que se compone de: objetivos, metas y estrategias. Con esta fase se inicia el ciclo de mejoramiento continuo, conformada por dos etapas: la primera corresponde al análisis estratégico–autoevaluación institucional y la segunda por la elaboración de la planificación estratégica.

*f. Fase Anual del ciclo de mejoramiento continuo:* corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. Se compone de 3 etapas: planificación anual; implementación, seguimiento y monitoreo, y la etapa de evaluación.