



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino a Las Mariposas N° 4109  
Fono: +56 9 961 920 32  
Chillán

## “Antecedentes del proceso de Independencia Americano”

<b>Profesores</b>	<b>Luis Salgado González. 8° A</b>	<b>Roberto Escobar Carrasco. 8° B</b>
<b>Correo</b>	lsalgado@ccechillan.cl	rescobar@ccechillan.cl
<b>Instagram</b>	@profe_lucho_cce	@proferobertocce
<b>Curso</b>	<b>8°A y 8°B</b>	<b>Fecha máxima de envío o entrega: 11 de octubre</b>
<b>Transmisión Zoom</b>	Miércoles 07 de octubre 15:30 hrs.	Miércoles 07 de octubre 11:00 hrs.
Todas las actividades propuestas en esta guía tienen un puntaje total ideal de <b>53</b> pts. y se evalúa al 60% de exigencia.		
<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.	
<b>Instrucciones</b>	Desarrolla las actividades planteadas a continuación, ante cualquier duda contacta con tu profesor y luego de finalizada no olvides enviarla al correo electrónico que corresponda. Debes tener a mano tu texto de estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	

### I.- Contextualización.

Recordemos que la **Ilustración** se desarrolló en Europa durante los siglos XVIII y XIX, los historiadores situamos este proceso como parte de la **Edad Moderna**. Esto pasaba en Europa, sin embargo, en nuestro territorio americano aun estábamos bajo un régimen de dominación colonial ejercido por la *monarquía española*. En la mayor parte de la zona centro sur de nuestro país la actividad económica se orientó hacia la agricultura y la ganadería en torno a la **Hacienda**, *una gran propiedad rural que producía todo lo necesario para la subsistencia y el comercio de las personas que la componían*.

En pleno desarrollo de la Ilustración en Europa *en nuestro país se fortalecía la vida rural entorno al trabajo de las haciendas*, sobre todo con el gran auge del comercio del **trigo** hacia el Perú en el siglo XVIII y con más fuerza en el XIX. Algunos historiadores como José Bengoa dicen que esta forma de trabajo en la hacienda se mantuvo hasta por lo menos 1960 (mediados del siglo XX) y que se terminó gracias a la Reforma Agraria.

1.- A partir de esta breve lectura, y de la investigación que realices en tu texto de estudio, entre las páginas 102 y 105. Define (**2 c/u- 8 pts.- Total**).

<b>1. Hacienda:</b>
<b>2. Hacendado:</b>
<b>3. Inquilino:</b>
<b>4. Peón:</b>

El periodo colonial en América trajo consigo una serie de cambios en la economía americana, los españoles impusieron un **modelo de extracción de materias primas** vinculadas a la minería y la agricultura, establecieron rutas comerciales y se llevaron la mayor parte de las riquezas de América al territorio Europeo, explotaron la producción agrícola a través de la concesión de **mercedes de tierra** y sometieron a la población indígena a distintas **formas de trabajo** como la **mita** (los indígenas tenían



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino a Las Mariposas N° 4109  
Fono: +56 9 961 920 32  
Chillán

que trabajar durante un tiempo a cargo de un español), la **encomienda** (un grupo de indígenas se entregaba a cargo de un español y estos tenían que entregarle tributo) y la **esclavitud**.

Como vemos los acontecimientos y procesos históricos no se desarrollan a la misma vez en el mundo, tienen características particulares, pero en nuestro caso tiene relación lo que pasó en Europa con lo que sucedería con posterioridad en América. Nuestro territorio americano es muy vasto y complejo geográficamente, lo que hizo que las ideas de la ilustración se expandieran gracias al intercambio comercial y a los viajes que realizaban los criollos a los países europeos, del *viejo continente llegaron nuevas ideas que buscaban cuestionar las bases del pensamiento tradicional, ideas relacionadas con la libertad, la igualdad, la soberanía y la nación que contradecían el sistema de dominación colonial impuesto por los españoles en América y Chile, propio del Antiguo Régimen.*

**2.-** A partir de esta la lectura de la página **132**, explica ¿Qué es el Antiguo Régimen? ¿Cómo se relaciona con América y Chile? **(5 pts.)**

**3.-** ¿Qué es el ideario republicano? Puedes apoyarte en la página **136** y **137** de tu texto. **(5pts.)**

## **II.- Actividad de Profundización.**

En Europa se avanzaba en ideas y acciones tendientes a terminar con el Antiguo Régimen y conformar naciones soberanas que se organizaran en torno a Republicas, estas ideas se plasman en los procesos revolucionarios de fines del Siglo XVIII y comienzos del Siglo XIX, mientras tanto en Chile seguíamos con un sistema colonial.

Las ideas rápidamente se transforman en descontento popular, inspiradas en la ilustración y el ideario republicano se producen dos acontecimientos cruciales para los procesos de independencia de Hispanoamérica, que son la **Independencia de Estados Unidos (1776)** y la **Revolución Francesa (1789)**, *este último acontecimiento también marca el fin de la Edad Moderna y el comienzo de la Edad Contemporánea como periodo de la historia universal occidental.*

*“La independencia de estados unidos y la revolución francesa sirven como antecedente y modelo para el desarrollo de los procesos de independencia de las colonias hispanoamericanas”.*

**A.- A partir de la lectura de las páginas 142 y 143, Responde:**

¿Por qué se produce la independencia de Estados Unidos respecto de Gran Bretaña? **(5 pts.- Total)**

¿Cómo influye la independencia de Estados Unidos en el proceso de independencia de las colonias hispanoamericanas? **(5 pts.- Total)**



**B.- Lee el siguiente texto referente a la Revolución Francesa, responde.**

“Ahora se sabía que la revolución en un único país podía ser un fenómeno europeo; que sus doctrinas podían difundirse más allá de las fronteras, y –lo que era peor- sus ejércitos, convertidos en cruzados de la causa revolucionaria, barrer los sistemas políticos del continente. Ahora se sabía que la revolución social era posible; que las naciones existían como algo independiente de los estados, los pueblos como algo independiente de sus gobernantes, e incluso que los pobres existían como algo independiente de las clases dirigentes. La Revolución francesa [...] era un acontecimiento universal”.

Fuente: Hobsbawm, Eric (1999). *La era de la Revolución: 1789-1848*.

¿Por qué el autor señala que la revolución francesa es un acontecimiento universal? (5 pts.)

**III.- Actividad de Cierre**

**Antecedentes del proceso de emancipación de América y Chile**

Antecedentes externos	Antecedentes internos
<p><b>Ilustración</b></p> <p>Fue un movimiento intelectual europeo que buscó la igualdad y libertad como principios básicos de la sociedad. Mediante sus viajes, las elites criollas tomaron contacto con estas nuevas ideas que contribuyeron a criticar el dominio español sobre América.</p>	<p><b>Sentimiento de nacionalidad</b></p> <p>Los criollos consideran al país como algo propio, por lo que desarrollan sentimientos de amor por su tierra natal.</p>
<p><b>La Independencia de los Estados Unidos (1776)</b></p> <p>Nace Estados Unidos como República independiente. Las ideas planteadas en su Constitución inspirarán a los criollos americanos.</p>	<p><b>Postergación en los cargos</b></p> <p>Pese a que los criollos eran los poseedores de la riqueza y a los méritos que se pudiese tener, los españoles eran favorecidos en el nombramiento de cargos públicos.</p>
<p><b>La Revolución Francesa (1789)</b></p> <p>Puso fin a la monarquía absoluta en Francia y llevó a la práctica las ideas de la Ilustración. Este proceso actuó como un antecedente en la elite criolla, con una doble reacción: de admiración por lo allí ocurrido, y de temor ante los extremos que alcanzó.</p>	<p><b>Descontento con la política económica</b></p> <p>El desarrollo económico estancado de las colonias contrastaba con las potencialidades que los criollos consideraban que tenía el territorio.</p>

Son aquellos procesos que ocurren FUERA de Chile y del continente americano

Son aquellos procesos que ocurren DENTRO de Chile y del continente americano

**1**

**CAUSA DIRECTA**

Napoleón Bonaparte invadió España y encarceló al rey español Fernando VII.

Al no estar el rey en su cargo, los españoles formaron Juntas de gobierno para autogobernarse mientras el rey no estaba.

Los americanos imitaron esta práctica y dieron inicio a la Independencia de América.





Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD 18028-9  
Camino a Las Mariposas N° 4109  
Fono: +56 9 961 920 32  
Chillán

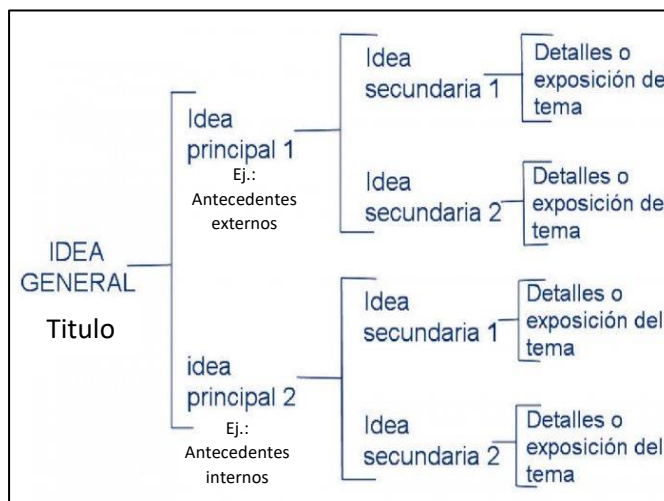
Durante las **tres primeras décadas del siglo XIX**, en gran parte de las colonias americanas que estaban bajo el dominio español, se desarrollaron movimientos revolucionarios, que culminaron en procesos de independencia.

Entre los factores que favorecieron estos procesos de independencia, se encuentran los externos e internos, todos ellos hicieron colapsar el sistema colonial en América. Estos y otros factores motivaron el inicio de un ciclo de guerras independentistas, que tuvieron entre sus principales consecuencias el surgimiento de repúblicas independientes en Hispanoamérica.

**1.- A continuación**, y en base a la información presentada con anterioridad debes realizar un esquema síntesis acerca de los factores o antecedentes externos e internos del proceso de emancipación/ independencia de América y Chile, considerando la causa directa. **(20 pts. en Total)**. Para saber como hacerlo, lee con atención y observa el ejemplo:

El esquema es una síntesis de un texto, que se estructura de forma lógica y ordenada en gráfico o representaciones. Los esquemas pueden disponerse de múltiples formas, lo más importante es que sea significativo para tu aprendizaje. Generalmente, utiliza una letra sencilla, algunas destacadas, conectores, flechas, etc.

Los esquemas al momento de estudiar son muy útiles, pues consideran datos o ideas relevantes que nos acerca mejor a los contenidos ayudándonos a tener una mejor perspectiva sobre lo que estamos analizando. Así, el esquema se convierte en un verdadero esqueleto de ideas y conocimientos. **A continuación, haz el tuyo.**



Este es un ejemplo