



GUÍA DE MATEMÁTICA "Unidades de medida de longitud"

| | | | |
|--------------------------|---|------------------------|----------------------|
| Profesor(a): | Mauricio Pareschi Piradt | Asignatura | Educación Matemática |
| Correo: |  tiomauriocce@gmail.com dpareschi@ccechillan.cl | | |
| WhatsApp: | +569 59120405 | | |
| Curso: | Cuarto Básico A y B | Fecha máxima de envío: | 09/ 10/2020 |
| Transmisión en vivo: | Cuarto "A" Martes 29 de septiembre a las 16:00 horas Cuarto "B" Martes 29 de septiembre a las 17:00 horas | | |
| Objetivo de aprendizaje: | Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas. | | |
| Instrucciones: | Lea atentamente y resuelva los ejercicios planteados | | |



Observa el siguiente caso: Pilar y su papá midieron la longitud de la alfombra de su living. Para realizar la medición usaron sus propios pies para medir la misma alfombra.



¿Por qué crees que obtuvieron distintas medidas?

¿Qué instrumento pueden utilizar para obtener el mismo resultado?

A considerar: Un objeto puede ser medido de distintas formas, una forma no convencional de medir algo es "la cuarta"



Lamentablemente, como las "cuartas" varían de una persona a otra por el tamaño de la mano, es necesario tener unidades de medida exactas, que no cambien y sean conocidas en todas partes. Este el caso del metro y del centímetro, que son las unidades que se usan para medir la longitud.

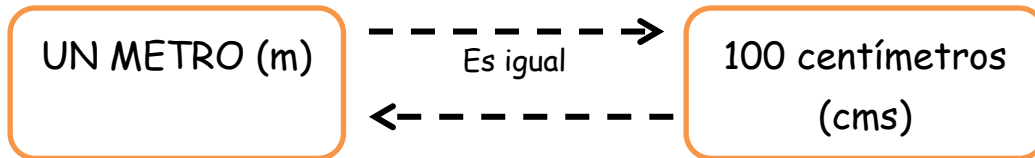
La longitud determina la distancia que hay entre dos puntos



metro (m) y centímetro (cm)

El metro es la unidad principal que se usa internacionalmente para medir la longitud un objeto. Muchos instrumentos que miden longitud, están graduados en metros, por ejemplo, una huincha.

Un centímetro es una unidad de medida más pequeña que el metro. Las reglas que habitualmente usas en tus clases están graduadas en centímetros.

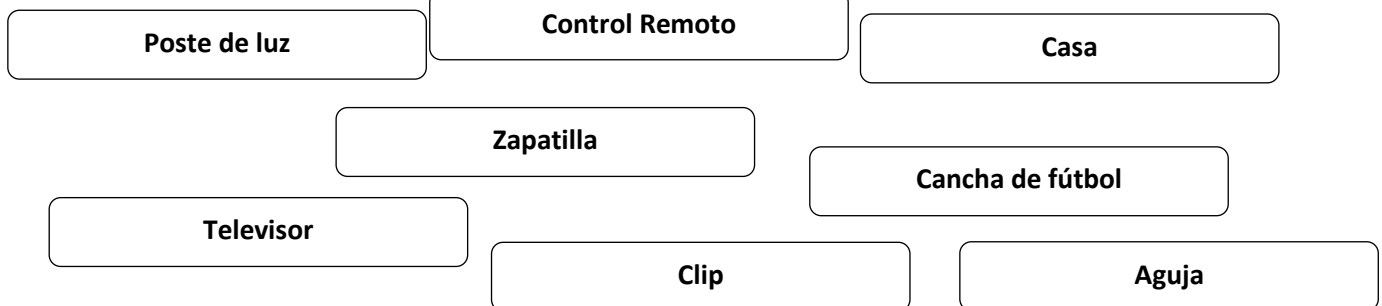


Para medir un objeto es conveniente preguntarse cuál es la unidad de medida más adecuada para efectuar la medición.

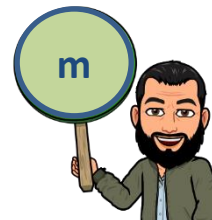
1.- Pinta de color:

ROJO aquellos objetos que consideres que el centímetro (cm) es la medida más apropiada para medirlo.

AZUL aquellos objetos que consideres que el metro (m) es la medida más apropiada para medirlo.



2.- Completa con m (metros) o cm (centímetros) según corresponda:

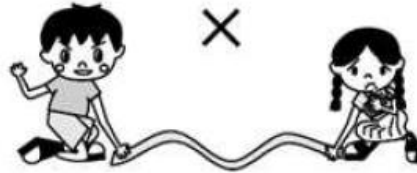
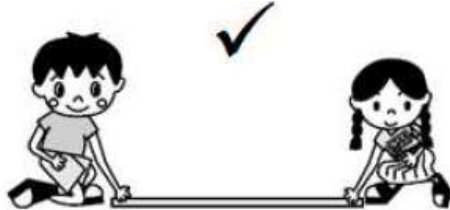
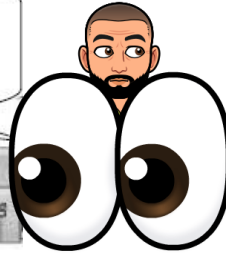


| | |
|--|--|
| El bebé de Ana midió 56 _____ al nacer. | La planta creció 6 _____ el mes pasado. |
| La piscina tiene una profundidad de 2 _____ en su parte más honda. | La longitud del velador de mi pieza es de 47 _____ |
| La altura del edificio es 24 _____ | Una zapatilla mide 20 _____ de largo |
| Un auto mide 4 _____ de largo. | El Tyrannosaurus Rex podía llegar a medir 6 _____ de altura. |



MIDIENDO LONGITUDES




Recuerda que para medir un objeto se hace a partir del cero.



3.- Con ayuda de un adulto mide en tu casa 3 objetos que puedas medir en centímetros y 3 que puedas medir en metros. Anota su nombre y cuál fue su medida.

| Midiendo Objetos | | | |
|------------------|--------|--------|--------|
| Centímetros | | Metros | |
| Nombre | Medida | Nombre | Medida |
| 1.- | cms | 1.- | m |
| 2.- | cms | 2.- | m |
| 3.- | cms | 3.- | m |

4.- Problemas

| |
|---|
| Observa las medidas de las cintas A, B y C |
| Cinta A= 32 cms.  |
| Cinta B= 1 m 42 cms.  |
| Cinta C= 1 m 54 cms.  |

- a) Si uno la cinta A y B ¿Cuánto mide la nueva cinta? _____
- b) Si uno la cinta A y C ¿Cuánto mide la nueva cinta? _____
- c) Si uno la cinta C y B ¿Cuánto mide la nueva cinta? _____

Luisa tiene dos cintas de regalo, la cual va a unir con cinta adhesiva.

| |
|--|
| A= 55 cms.  |
| B= 1 m 62 cm.  |

- a) ¿Qué Longitud tiene la nueva cinta? _____
- b) ¿Cuántos centímetros le faltarán para tener una cinta que mida 2 metros y medio?

UN ABRAZO

