



Colegio Ciudad Educativa
Educación parvularia, básica y media
RBD 18028-9
Camino a Las Mariposas N° 4109
Fono: +56 9 961 920 32
Chillán

“La Cuestión Social”

Profesor(a):	Roberto Escobar Carrasco 6° A - B		
Correo:	rescobar@ccechillan.cl	Instagram: proferobertocce	
Puntaje Total	46 puntos (41 guía + 5 entrega en plazo)	Exigencia 60 %	
Curso	6° A- B	Fecha máxima de envío o entrega	27 de septiembre
Objetivo de aprendizaje:	<i>Caracterizar los principales aspectos que definieron el inicio de la "cuestión social y sus implicancias en la vida cotidiana, identificando elementos de continuidad y cambio.</i>		
Instrucciones:	Desarrolla la siguiente actividad y luego de finalizar, no olvides enviarla a mi correo dentro del plazo establecido. Asegúrate de tomar buenas fotografías para ser revisadas.		

CONTEXTUALIZACIÓN

Si bien la mayor cantidad de empresas que explotaban el salitre eran extranjeras, el Estado de Chile tuvo grandes beneficios económicos que permitieron a los gobiernos del período invertir en infraestructura, en mejoras urbanas y en servicios públicos. Al mismo tiempo, esta riqueza generó profundas desigualdades sociales, aumentando la precariedad de las condiciones de vida de los obreros y sus familias.

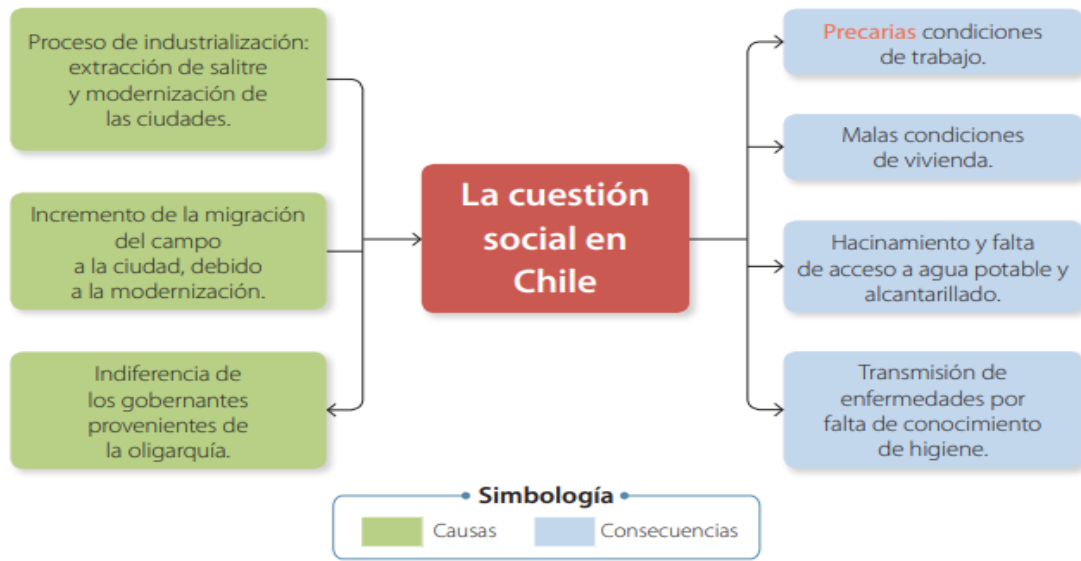
Uno de los grandes problemas en la era del salitre fue la relación que se dio entre crecimiento económico y desigualdad social: mientras crecía la economía, los sectores populares empeoraron sus condiciones de vida. Así, la sociedad chilena del cambio de siglo se dividía principalmente en los siguientes grupos:



RESPONDE

1.- ¿Crees que el progreso económico del salitre beneficio a todos los grupos sociales? ¿Por qué? (5 Pts.)

Como ya estudiamos, la riqueza del salitre no benefició a la gran mayoría de la población. A las pésimas condiciones laborales y de vida que tenían los sectores populares se le conoció como cuestión social. Esta expresión surgió en Europa como forma de describir los problemas que comenzaron a sufrir los obreros a partir del desarrollo industrial.



Fotografías que retratan la cuestión social en Chile

Las siguientes fotografías son fuentes visuales primarias que retratan las condiciones en que vivían los sectores populares y la situación de los niños que trabajan en la industria salitrera.



2.- ¿Qué soluciones habrían dado a este problema si hubiesen sido gobernantes o políticos de la época en que se desarrolla la cuestión social? Respondan dando tres ejemplos. (3 pts. c/u 9 Pts.total)

•
•
•

3.- ¿Por qué creen que la oligarquía de la época no dio una solución rápida a la cuestión social? (5 Pts.)

4.- Lee atentamente la siguiente fuente y responde las preguntas planteadas. (4 pts. c/u 12 Pts.total)

CÓMO SE VIVÍA EN LOS CONVENTILLOS

“Después recorrimos las demás viviendas, recibiendo en toda esa impresión que apena el alma y que mantiene a uno en el recuerdo de aquello por mucho tiempo. Allí están el hambre y la enfermedad en todo su apogeo, en toda su dolorosa desnudez. Niños que lloran, madres que piden pan para sus hijos, vidas consumidas en plena juventud por la falta de higiene y de aseo, de ahí lo que vimos y lo que palpamos personalmente. Los dueños de esas pocilgas matadoras de existencias jóvenes y fuertes, usureros en el más alto de los conceptos humanos, personas sin escrúpulos de ninguna especie, víboras del dinero de los pobres podrían siquiera, una vez por todas, compadecerse de la trágica situación de sus arrendatarios, y hacer arreglar, aunque fuere limpiar, sus conventillos con olor a muerte.”

Revista Zig-Zag, vol 59. n° 691, 1918

A.- Según el autor ¿Cómo eran las condiciones de la vida en los conventillos de principios del siglo XX?

B.- ¿A quién responsabiliza el autor por la situación descrita?

C.- ¿Usted cree que esta situación ha cambiado en la sociedad actual? Argumente su respuesta

5.- Considerando lo estudiado representa (DIBUJA Y PINTA) en el espacio asignado las condiciones de vida (vivienda) de los trabajadores de la cuestión social y otro con la actuales. . (5 pts. c/u 10 Pts.total)

ANTES	ACTUALIDAD