



Colegio Ciudad Educativa
Educación parvularia, básica y media
RBD 18028-9
Camino a Las Mariposas N° 4109
Fono: +56 9 961 920 32
Chillán

“Estrategias de lectura, parte II”

Asignatura:	Lenguaje		
Profesores:	Aníbal Méndez – Marcos Riquelme		
Correo:	amendez@ccechillan.cl (Profesor Aníbal) mriquelme@ccechillan.cl (Profesor Marcos)		
Instagram:	@profeanibalmendez @profe_markos		
Curso	Cuartos Medios A y B	Fecha máxima de envío	28 de agosto
Clases en vivo (vía zoom)	4º medio A: martes 11 a.m. https://us02web.zoom.us/my/cce4ma 4º medio B: martes 11 a.m. https://us02web.zoom.us/my/cce4mb		
Objetivo de aprendizaje:	Conocer y aplicar estrategias de comprensión de lectura para adquirir y/o mejorar las habilidades.		
Instrucciones:	Lea la información que aparece en la siguiente guía, “ <i>estrategias de lectura, parte II</i> ” y realice las actividades planteadas.		

ESTRATEGIAS DE LECTURA, PARTE II

La etapa de **prelectura** nos ha ayudado a tener una panorámica relativamente segura del texto en corto tiempo. A través de la predicción hemos fijado un posible campo de acción para la lectura, **infiriendo cuál sería el tema por desarrollar** y qué podría ser relevante para ello.

Sabemos también que si estamos leyendo un **texto argumentativo** debemos buscar el **punto de vista** sobre el tema polémico y las razones para ello; que si el texto es **narrativo** debemos conocer **qué ocurre a los personajes**, qué provoca cambios en ellos o en el mundo; que, si el texto es **expositivo**, nos debemos centrar en **la información**, explicaciones o comentarios sobre el tema identificado. Sin embargo, para llegar a esa información, debemos realizar una lectura intensiva del texto, **comprendiendo, interpretando, infiriendo y sintetizando la información planteada por cada párrafo**. Entonces, para realizar una comprensión total del texto, podemos abordarlo de **4 formas durante su lectura, estas son:**

Comprensión literal	Inferencia	Interpretación	Síntesis
---------------------	------------	----------------	----------

Es absolutamente necesario abordar estos cuatro pasos, pues nos asegura comprender de la mejor forma un texto, sin embargo, en esta guía solo abordaremos la comprensión literal y la síntesis. Mientras que la inferencia y la interpretación las profundizaremos en la siguiente.



Colegio Ciudad Educativa
Educación parvularia, básica y media
RBD 18028-9
Camino a Las Mariposas N° 4109
Fono: +56 9 961 920 32
Chillán

LECTURA LITERAL: DECODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN EXPLÍCITA

En un primer nivel de lectura, debemos reconocer la **información explícita** en las oraciones y relacionar las ideas que estas portan para decodificar el mensaje, sin aún interpretar. Se trata de analizar los datos y comprenderlos.

A la hora de realizar una **lectura literal** de la información, para pasar a los siguientes niveles de lectura y reflexión del texto, se sugiere realizar una segmentación del texto, párrafo o fragmento. A continuación, seleccionamos las **palabras clave** de cada segmento. Con ello podemos observar de manera más eficaz cómo progresa la información, seleccionar adecuadamente lo central, y fijar los datos mediante los cuales reflexionaremos sobre el texto.

1. SEGMENTACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE UN TEXTO:

A. Segmentar: A medida que vamos leyendo, “cortamos” el texto en oraciones. La forma más sencilla de hacerlo es mediante signos de puntuación como punto y coma y punto seguido.

B. Segmentar suboraciones: oraciones entre comas (cláusulas) o paréntesis constituyen oraciones que complementan la oración principal, estableciéndose como una suboración que debe ser analizada con independencia de la oración principal.

C. Comprender: nos aseguramos de entender el segmento. Si encontramos figuras literarias o expresiones connotativas, debemos **transformarlas**, planteándolas con nuestras propias palabras.

D. Seleccionar: identificamos las **palabras clave** del segmento, como verbos, sustantivos, adverbios, conectores, etc., que establezcan datos y relaciones relevantes con otros segmentos o dentro del que estamos analizando.

ESTRATEGIA DE SÍNTESIS: CÓMO LLEGAR A LA IDEA PRINCIPAL DE UN PÁRRAFO O UN TEXTO

a) SUPRESIÓN: omitir datos que no aportan información. Los textos presentan un sinnúmero de datos que sirven para precisar o reforzar las ideas o la información, como ejemplos, detalles, repeticiones y otros datos innecesarios para la construcción de la estructura o mensaje global. De ahí que puedan ser omitidos para identificar la idea principal.

Por ejemplo, en el enunciado:

“Martín Palermo, jugador de fútbol ya retirado de Boca Juniors y su máximo goleador, erró 3 penales en el mismo partido, con la selección argentina contra Colombia por la fase de grupos de la Copa América de 1999”

Es posible omitir las proposiciones “*ya retirado de Boca Juniors y su máximo goleador*” y “*con la selección argentina contra Colombia por la fase de grupos*”, pues el propósito del mensaje es informar sobre los penales perdidos en el partido señalado, y por lo tanto, no tienen un papel relevante en la interpretación de las oraciones, no siendo así, parte de la síntesis del mismo.

b) SELECCIÓN: seleccionar proposiciones necesarias para el sentido general. Así como omitimos la información irrelevante, seleccionamos aquella que sí lo es para el sentido general. En el caso anterior, “*Martín Palermo*” y “*erró tres penales en el mismo partido*” corresponden a lo que se desea informar, por lo que son informaciones necesarias para la idea principal del discurso.



Colegio Ciudad Educativa
Educación parvularia, básica y media
RBD 18028-9
Camino a Las Mariposas N° 4109
Fono: +56 9 961 920 32
Chillán

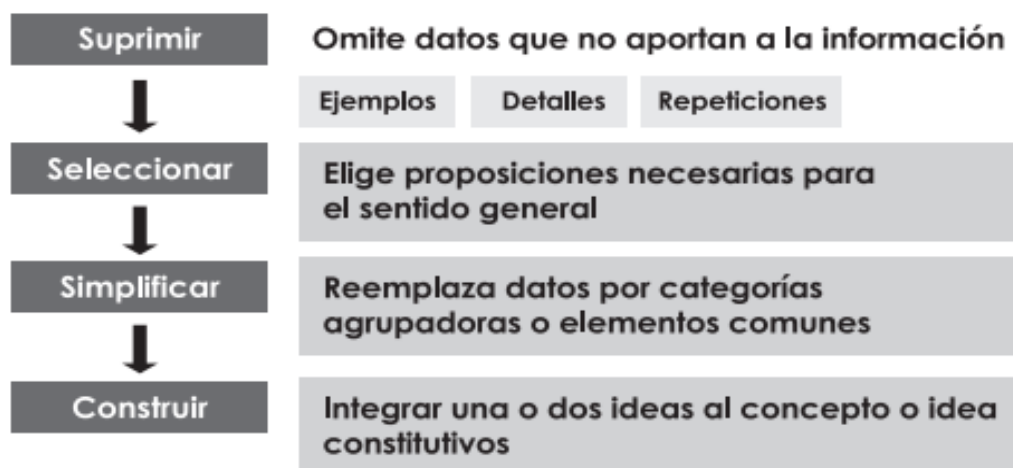
c) **GENERALIZACIÓN:** reemplazar datos por categorías agrupadoras. En los textos suele haber una serie de datos que parecen importantes, pero que no lo son individualmente, pues constituyen una sola idea secundaria a lo que se quiere comunicar. Estos datos se pueden **reemplazar por una frase o concepto** que agrupe los elementos comunes de las características de los datos aludidos. En el enunciado anterior, la proposición *“con la selección argentina contra Colombia por la fase de grupos”* se puede integrar en el concepto *“en un partido de Copa América”*. En otros casos, se pueden agrupar en una misma categoría generalizadora: *“Esta medida afectará a buses urbanos, taxis colectivos, taxis y trenes metropolitanos”* se puede generalizar en *“Esta medida afectará al transporte público”*.

d) **CONSTRUCCIÓN:** integrar en una o dos ideas el concepto o idea constitutivos. Las proposiciones constitutivas del mensaje global se funden una sola idea, compuesta de la menor cantidad posible de conceptos. Estos no necesariamente se encuentran explícitos en el texto, pudiendo ser contruidos por el lector, muchas veces a partir de su conocimiento de mundo. Por ejemplo, el texto:

“Los gansos son reconocidos por su agresividad territorial en las granjas tanto con otras aves como con los humanos, y por eso las ocas han sido usadas tradicionalmente como animales guardianes en las granjas, que logran ser incluso más eficientes que un perro guardián alertando a sus dueños de la presencia de un intruso, debido a que están siempre alerta y organizan un gran alboroto de gritos y graznidos en cuanto detectan a un extraño”

Se puede integrar a partir de la construcción *“los gansos son eficientes guardianes por su agresividad territorial y fuertes graznidos al ver a un extraño”*.

En palabras simples, para lograr una síntesis correcta debemos tener presente:





Colegio Ciudad Educativa
Educación parvularia, básica y media
RBD 18028-9
Camino a Las Mariposas N° 4109
Fono: +56 9 961 920 32
Chillán

ACTIVIDAD

Instrucciones: Lea el siguiente texto y luego resuelve el cuadro aplicando las estrategias de comprensión literal y de síntesis abordadas más arriba.

“EL DRAGÓN DE KOMODO”

El dragón de Komodo, (*Varanus komodoensis*), la especie de lagarto existente más grande del planeta, es un lagarto de la familia *Varanidae*. También llamado monstruo de Komodo y varano de Komodo, puede encontrarse en la isla de Komodo y algunas islas vecinas de las islas de la Sonda de Indonesia central. El interés popular en el gran tamaño y los hábitos depredadores de este particular lagarto han permitido que esta especie en peligro de extinción se convierta en una atracción ecoturística, lo que ha alentado -afortunadamente- su protección. Eso sí, según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, UICN (organismo dedicado a la conservación de recursos naturales), el dragón de Komodo se encuentra actualmente en estado de conservación “vulnerable”.

Las características del dragón de Komodo son bastante llamativas. Este lagarto crece hasta 3 metros de longitud total y puede alcanzar un peso máximo de aproximadamente 135 kg (el promedio son 2 metros de largo y 70 kg de peso). Excava una madriguera de hasta 9 metros y pone huevos que eclosionan en abril o mayo. Las crías recién nacidas, de unos 45 centímetros de largo, viven en árboles durante varios meses.



Como curiosidad, los dragones adultos de Komodo se comen a los miembros más pequeños de su propia especie y, a veces, incluso a otros adultos. Pueden correr rápidamente, y ocasionalmente, atacar y matar seres humanos. Suelen esperar a lo largo de los senderos para hacer una emboscada a los cerdos, los ciervos y el ganado que pasen por allí. Raramente necesitan capturar presas vivas directamente, ya que su picadura venenosa libera toxinas que inhiben la coagulación de la sangre. Algunos herpetólogos señalan que el trauma físico de la mordedura y la introducción de bacterias de la boca del dragón de Komodo a la herida también juegan un papel en la disminución de la vitalidad y la muerte de las presas. Como no tienen prisa una vez inoculada la toxina, los dragones de Komodo a menudo encuentran a sus presas en el proceso de morir o poco después de la muerte.

PÁRRAFO	PALABRAS CLAVE	¿QUÉ INFORMACIÓN DEJÓ FUERA?	IDEA PRICIPAL
1			
2			
3			