



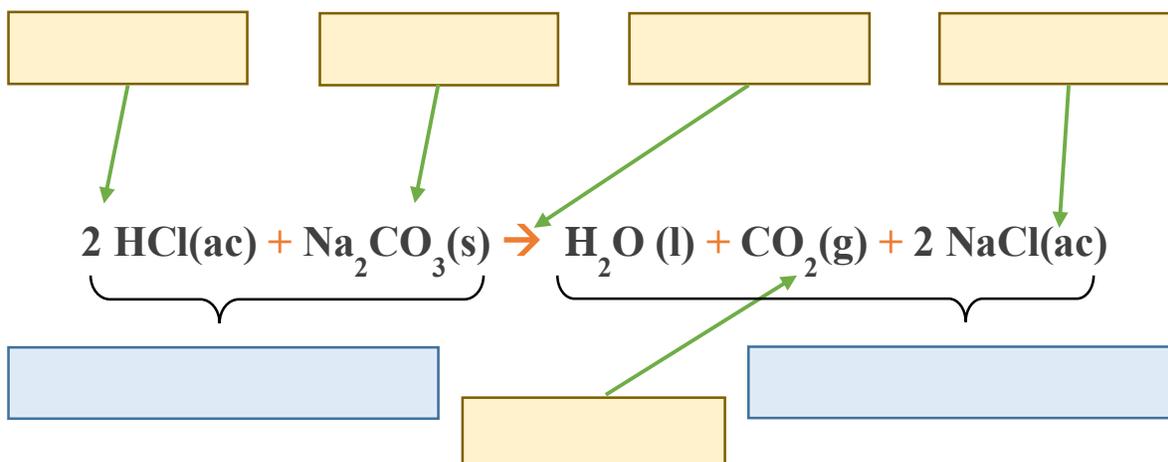
Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD- 18028-9  
Camino Las Mariposas N°4109  
Chillán, 2020  
Depto. De Integración  
Prof. Diferencial Paulina Quiñonez C.

## Guía de aprendizaje para los Estudiantes de Integración: Reacciones Químicas – Ecuaciones Químicas

<b>Profesor(a) Diferencial:</b>	Paulina Quiñonez C.		
<b>Correo:</b>	Pquinonez@ccechillan.cl		
<b>Instagram:</b>	Profesora_paulina		
<b>Curso</b>	1° Medio A/B	<b>Fecha máxima de envío</b>	Viernes 03 de Julio
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar las características para reconocer y de formación de una reacción química.</li><li>- Identificar las partes de una ecuación química.</li></ul>		
<b>Instrucciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Responda la siguiente guía con apoyo de su libro de química.</li><li>✓ Podrás encontrar la información para resolver la guía en <b>las páginas 85 a 93 de tu libro.</b></li><li>✓ Si no puedes imprimir la guía copie las preguntas en su cuaderno.</li><li>✓ Envíe la actividad al correo o Instagram antes mencionado.</li><li>✓ Puede enviar fotografías de la actividad, para que éstas puedan ser revisadas y retroalimentadas por el mismo medio.</li></ul>		

**Actividades:**

I. Indica en los siguientes recuadros con apoyo de la **Tabla n°1**, las partes que representan una Ecuación Química:



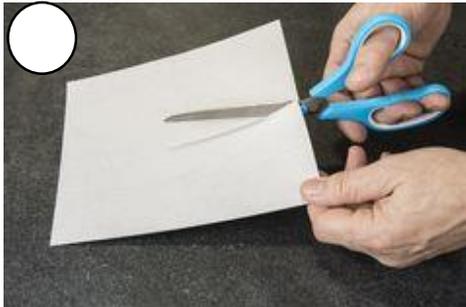
-Símbolo Químico
-Sub-índice
-Coeficiente
-Estados físicos de las sustancias (líquido, sólido, gas, disuelto en agua)
-Se da/ se obtiene/ transformación
-Reactantes o reactivos
-Productos

**Tabla n°1**

II. Completa la tabla, identificando en las siguientes ecuaciones los **reactantes/reactivos** y los **productos**:

Ecuación	Reactantes/reactivos	Productos
$\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightarrow 2 \text{HI}$	$\text{H}_2 + \text{I}_2$	$2 \text{HI}$
$\text{Mg} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{MgO}$		
$\text{C}_3\text{H}_8 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$		
$4\text{Fe} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{Fe}_2\text{O}_3$		

III. Observa las siguientes imágenes y marca sólo aquellas que representan un **cambio físico**:



IV. Observa y analiza cada caso propuesto, luego encierra la alternativa que indica si es un **cambio físico** o un **cambio químico**. Fundamente su respuesta:

Casos	Alternativas	Fundamento
<p><b>Caso 1:</b> Un plátano que está en una futera comienza a ponerse negro.</p>	<p>a) Cambio Físico.</p> <p>b) Cambio Químico.</p>	
		
<p><b>Caso 2:</b> Una persona le agrega sal a una sopa en donde ésta sal se disuelve.</p>	<p>a) Cambio Físico.</p> <p>b) Cambio Químico.</p>	
		
<p><b>Caso 3:</b> Un vaso de vidrio se rompe en el piso de la cocina.</p>	<p>a) Cambio Físico.</p> <p>b) Cambio Químico.</p>	
		
<p><b>Caso 4:</b> Fuegos artificiales explotando en el aire en un espectáculo.</p>	<p>a) Cambio Físico.</p> <p>b) Cambio Químico.</p>	
		



Colegio Ciudad Educativa  
Educación parvularia, básica y media  
RBD- 18028-9  
Camino Las Mariposas N°4109  
Chillán, 2020  
Depto. De Integración  
Prof. Diferencial Paulina Quiñonez C.

**¡Evalúa tu trabajo!** Marca con una x el nivel que más te represente:

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Muy poco</b> 	<b>Poco</b> 	<b>Mucho</b> 	<b>Todo</b> 
Comprendo los contenidos de la guía.				
Puedo desarrollar las actividades propuestas.				
Me gusta resolver los actividades de la guía.				
¿Qué me gustaría cambiar o mejorar? _____ _____ _____.				