



Colegio Ciudad Educativa
Educación parvularia, básica y media
RBD- 18028-9
Camino Las Mariposas N°4109
Chillán, 2020
Depto. De Integración
Prof. Diferencial Paulina Quiñonez C.

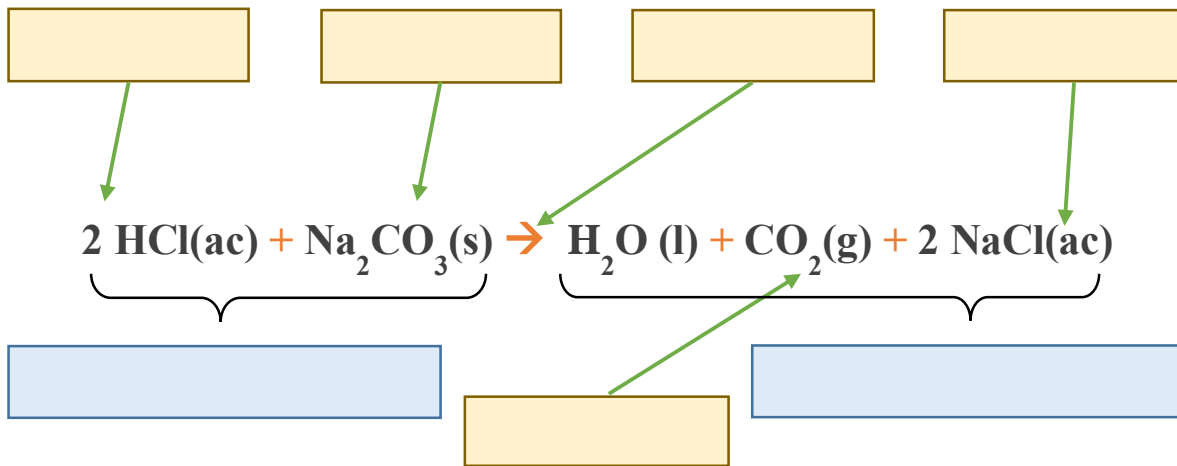
Guía de aprendizaje para los Estudiantes de Integración: Reacciones Químicas – Ecuaciones Químicas

Profesor(a) Diferencial:	Paulina Quiñonez C.		
Correo:	Pquinonez@ccechillan.cl		
Instagram:	Profesora_paulina		
Curso	1° Medio A/B	Fecha máxima de envío	Viernes 03 de Julio
Objetivos de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none">- Identificar las características para reconocer y de formación de una reacción química.- Identificar las partes de una ecuación química.		
Instrucciones:	<ul style="list-style-type: none">✓ Responda la siguiente guía con apoyo de su libro de química.✓ Podrás encontrar la información para resolver la guía en las páginas 85 a 93 de tu libro.✓ Si no puedes imprimir la guía copie las preguntas en su cuaderno.✓ Envíe la actividad al correo o Instagram antes mencionado.✓ Puede enviar fotografías de la actividad, para que éstas puedan ser revisadas y retroalimentadas por el mismo medio.		



Actividades:

I. Indica en los siguientes recuadros con apoyo de la **Tabla n°1**, las partes que representan una Ecuación Química:



-Símbolo Químico
-Sub-índice
-Coeficiente
-Estados físicos de las sustancias (líquido, sólido, gas, disuelto en agua)
-Se da/ se obtiene/ transformación
-Reactantes o reactivos
-Productos

Tabla n°1





II. Completa la tabla, identificando en las siguientes ecuaciones los **reactantes/reactivos** y los **productos**:

Ecuación	Reactantes/reactivos	Productos
$\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightarrow 2 \text{HI}$	$\text{H}_2 + \text{I}_2$	2HI
$\text{Mg} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{MgO}$		
$\text{C}_3\text{H}_8 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$		
$4\text{Fe} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{Fe}_2\text{O}_3$		

III. Observa las siguientes imágenes y marca sólo aquellas que representan un **cambio físico**:







IV. Observa y analiza cada caso propuesto, luego encierra la alternativa que indica si es un **cambio físico** o un **cambio químico**. Fundamente su respuesta:

Casos	Alternativas	Fundamento
<p>Caso 1: Un plátano que está en una futera comienza a ponerse negro.</p> 	<p>a) Cambio Físico.</p> <p>b) Cambio Químico.</p>	
<p>Caso 2: Una persona le agrega sal a una sopa en donde ésta sal se disuelve.</p> 	<p>a) Cambio Físico.</p> <p>b) Cambio Químico.</p>	
<p>Caso 3: Un vaso de vidrio se rompe en el piso de la cocina.</p> 	<p>a) Cambio Físico.</p> <p>b) Cambio Químico.</p>	
<p>Caso 4: Fuegos artificiales explotando en el aire en un espectáculo.</p> 	<p>a) Cambio Físico.</p> <p>b) Cambio Químico.</p>	



Colegio Ciudad Educativa
Educación parvularia, básica y media
RBD- 18028-9
Camino Las Mariposas N°4109
Chillán, 2020
Depto. De Integración
Prof. Diferencial Paulina Quiñonez C.

¡Evalúa tu trabajo! Marca con una x el nivel que más te represente:

Aspectos a evaluar	Muy poco 	Poco 	Mucho 	Todo 
Comprendo los contenidos de la guía.				
Puedo desarrollar las actividades propuestas.				
Me gusta resolver los actividades de la guía.				
¿Qué me gustaría cambiar o mejorar? _____ _____ _____.				