

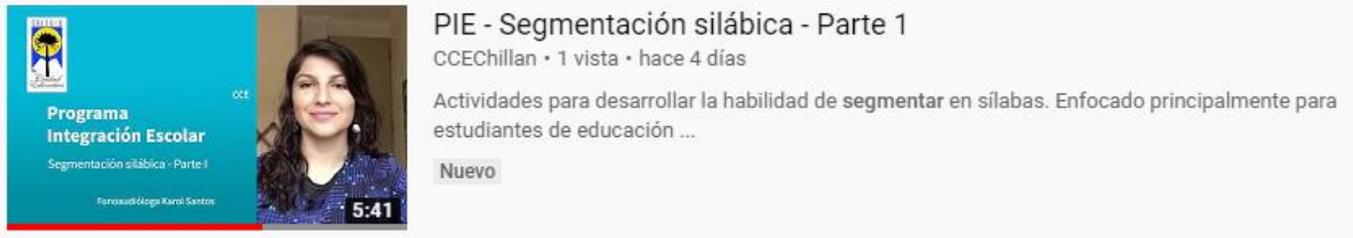
INFORMACIÓN CURRICULAR PRE KÍNDER A - B

“¿QUÉ AVE ES ESTA?” (Página 25)	“¿QUÉ PASÓ CON LOS COLIBRÍES?” (Página 28)	“¿CÓMO SON ESTOS ANIMALES?” (Página 29)	“¿CÓMO ME SIENTO CUANDO OBSERVO A LOS ANIMALES?” (Página 31)
<p>ÁMBITO: Comunicación Integral</p> <p>NÚCLEO: Lenguaje Verbal</p> <p>O.A. 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>ÁMBITO: Comunicación Integral</p> <p>NÚCLEO: Lenguaje Verbal</p> <p>O.A. 6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>ÁMBITO: Interacción y Comprensión del Entorno</p> <p>NÚCLEO: Pensamiento Matemático</p> <p>O.A. 6: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>ÁMBITO: Comunicación Integral</p> <p>NÚCLEO: Lenguajes Artísticos</p> <p>O.A. 5: Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>
<p>ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social</p> <p>NÚCLEO: Identidad y Autonomía</p> <p>O.A. TRANSVERSAL 6: Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios, e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p>	<p>ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social</p> <p>NÚCLEO: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>O.A. TRANSVERSAL 9: Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.</p>	<p>ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social</p> <p>NÚCLEO: Identidad y Autonomía</p> <p>O.A. TRANSVERSAL 10: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p>	<p>ÁMBITO: Desarrollo Personal y Social</p> <p>NÚCLEO: Identidad y Autonomía</p> <p>O.A. TRANSVERSAL 5: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>
<p>🕒 ¿Qué ave es esta?</p>	<p>🕒 ¿Qué pasó con los colibríes?</p> <p>Feliz primavera, queridos colibríes</p> <p>Al sur de Chile, en la hermosa y lluviosa ciudad de Valdivia, existe un jardín que tiene una frondosa planta de copihues, la que al fin el verano, comenzaba a ser visitada por hermosos colibríes. Los niños de la casa, al mirarlos por la ventana, sintieron lástima de los pajaritos, y decidieron alimentarlos con unas coloridas flores artificiales hechas con empujes plásticos, a los que pusieron un rico almíbar.</p> <p>Guillermo Patrino Navero Catalán Florencia Olivares González</p>	<p>🕒 ¿Cómo son estos animales?</p>	<p>🕒 ¿Cómo me siento cuando observo a los animales?</p>

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “¿QUÉ AVE ES ESTA?”

(PÁG. 25)

- Lo invitamos a ver en familia el recurso complementario “Segmentación Silábica – Parte 1” en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=o1yJWCWqL1E>



- En familia, inicien jugando con los sonidos de palabras conocidas: nombres de familiares, mascotas u objetos de la casa, entre otros. Como ejemplo pueden jugar golpeando las palmas por cada sílaba o también, dando saltos por cada una de ellas. Ej: ME-SA (doy un golpe por cada sílaba). Pregunta: “¿Cuántas sílabas tiene la palabra ME-SA?”, invitando al estudiante a descubrir las sílabas.
- Si el estudiante no logra verbalizar el “número” de sílabas, puede utilizar porotos, monedas o cualquier objeto que represente la cantidad.
- Escuche atentamente sus respuestas y ayúdelo en caso que lo requiera.
- Cuéntele que aprenderá el nombre de algunas aves que viven en nuestro país y que jugarán a contar la cantidad de sílabas según sus nombres.
- Puede realizar las siguientes preguntas: “¿qué animales observas?”, “¿conoces el nombre de alguno de ellos?”, “¿has visto a alguno de ellos?”, “si es así, ¿dónde lo has visto?”, entre otras.
- Invítelo a contar las sílabas de: FLA-MEN-CO, GO-RRIÓN, CÓN-DOR, CO-LI-BRÍ y pintar EN SU LIBRO DE TRABAJO los círculos según la cantidad de sílabas.



¿Qué ave es esta?



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “¿QUÉ PASÓ CON LOS COLIBRÍES?” (PÁG. 28)

- En familia, comenten los diferentes cuentos que han leído y relaten sus experiencias.
- Cuénteles que hoy aprenderá un nuevo cuento.
- Cuando el estudiante se encuentre atento, invítelo a ubicarse cómodamente y de manera tal, que pueda observar la imagen de la página 28 de su libro. Realice preguntas como “¿conoces al colibrí?”, “¿recuerdas cuántas sílabas tiene su nombre?” (retomando la experiencia anterior), “¿qué les habrá sucedido a los colibríes?”, “¿qué habrá ocurrido con los niños y niñas?”, entre otras.
- Presente el título y el autor del texto literario. Invítelo a poner atención a la historia que usted leerá.
- Al finalizar la lectura, invite al estudiante a responder preguntas tales como: “¿en qué lugar de nuestro país se desarrollaba el cuento?”, “¿de qué material eran las flores?”, “¿quiénes hicieron las flores?”, “¿cuál era el título del cuento?”, “¿de qué se trataba?”, “¿dónde estaban los colibríes?”, entre otras.
- Si el estudiante desea, puede dibujar uno o más colibríes en la página de la narración.
- En el link <http://www.crececontigo.gob.cl/actividades-para-compartir/cuentos/> encontrará una variedad de cuentos para compartir en familia.



¿Qué pasó con los colibríes?

Feliz primavera, queridos colibríes

Al sur de Chile, en la hermosa y lluviosa ciudad de Valdivia, existe un jardín que tiene una frondosa planta de copihues, la que al irse el verano, comenzaba a ser visitada por hambrientos colibríes.

Los niños de la casa, al mirarlos por la ventana, sintieron lástima de los pajaritos, y decidieron alimentarlos con unas coloridas flores artificiales hechas con envases plásticos, a los que pusieron un rico almíbar.

Gumercindo Patricio Paredes Catalán.
(Fragmento) Chile Crece Contigo.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “¿CÓMO SON ESTOS ANIMALES?” (PÁG. 29)

- Los invitamos a ver en familia un video introductorio ingresando al link: <https://www.youtube.com/watch?v=Skkzlvhj1s8>



Características de los Animales | Camaleón
CNTV Infantil • 766,427 vistas • hace 3 años

En este capítulo Camaleón se siente triste, porque quiere tomar sol y no puede cruzar el mar hasta la otra orilla ya que no sabe ...

4:33

- Comentar en familia sobre las mascotas que tienen en casa. En caso de no poseer mascotas, comentar sobre los animales que conocen, que han visto o acariciado; dónde viven, cómo nacen, de qué se alimentan, si son domésticos o salvajes, de granja o ciudad, grandes, medianos o pequeños, entre otros.
- Enfatizar en la CUBIERTA de los animales; con pelos, plumas o escamas, como también en su TAMAÑO: grande, mediano, pequeño.
- Invitar al estudiante a observar la página 29 de su libro.
- En ella encontrará una tabla de doble entrada en la cual deberá seleccionar animales según los criterios: “cubierta y tamaño”, pegando en el espacio correspondiente, el adhesivo de animal que cumpla con las características requeridas. Ejemplo: animal grande con pelos, animal mediano con pelos, animal pequeño con pelos. Grande con plumas, mediano con plumas, pequeño con plumas, etc.
- En la página 105 encontrará los adhesivos de animales a utilizar.
- Se sugiere apoyar al estudiante mencionando las características de cada especie y orientándolo en la clasificación de animales según los criterios anteriormente señalados.

105

¿Cómo son estos animales?



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE “¿CÓMO ME SIENTO CUANDO OBSERVO A LOS ANIMALES?”

(PÁG. 31)

- Invite al niño o niña a conversar sobre las emociones. Pregunte: “¿qué son las emociones?”, “¿conoces alguna emoción?”, “¿cómo te sientes ahora?”, “¿qué haces cuando estás alegre?”, “¿qué te hace sentir alegría, tristeza, miedo?”, entre otras preguntas.
- Invítelo a representar con su cuerpo y rostro las diferentes emociones que van surgiendo en la conversación.
- Observe la ilustración de la página 31 y anímelo a mencionar que siente al observar animales o a sus propias mascotas.
- Lea la pregunta central y cuénteles que deberá elegir un animal y una emoción que haya experimentado con ese animal pequeño y dibujarla.
- Puede apoyar su trabajo haciendo preguntas como: “¿qué vas a dibujar?”, “¿cómo te sentiste?”, “¿cómo representarías esa emoción?”, “¿cómo la expresarías con tu cuerpo?”.



¿Cómo me siento cuando observo a los animales?



MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD "¿CÓMO ME SIENTO CUANDO OBSERVO ANIMALES?"
TARJETAS DE EMOCIONES.

