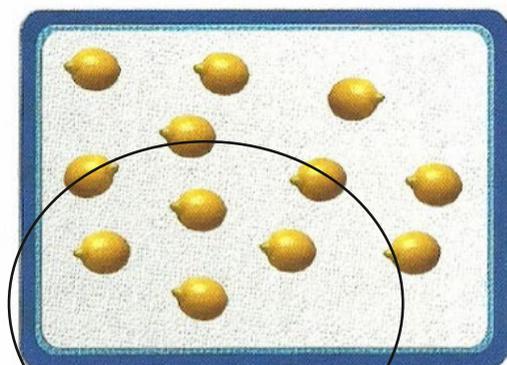
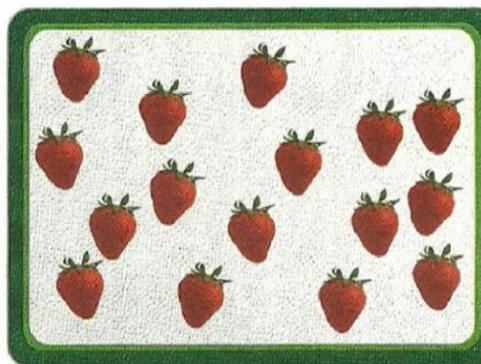
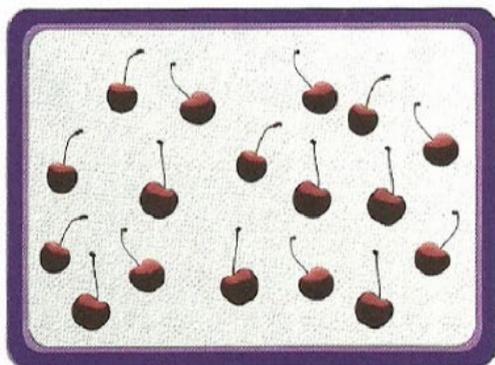
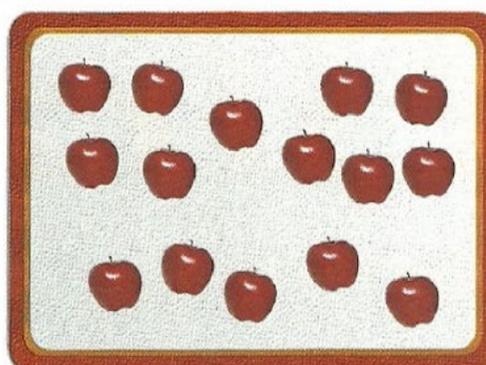


“De diez”

Profesor(a):	Víctor Hernández Acuña /Elizabeth Gajardo		
Correo:	vhernandez@ccechillan.cl mgajardo@ccechillan.cl		
Curso	1°A- 1°B	Fecha máxima de envío o entrega	19 de junio
Objetivo de aprendizaje:	Reconocer la decena como la unión de 10 unidades.		
Instrucciones:	En cada grupo de elementos rodea con tu lápiz de mina una decena y escribe el número de elementos, puedes guiarte por el ejemplo.		



12



“Vamos sumando”

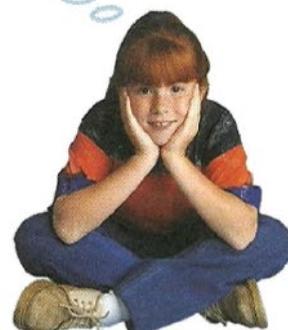
Profesor(a):	V́ctor Herńandez Acuña /Elizabeth Gajardo		
Correo:	vhernandez@ccechillan.cl mgajardo@ccechillan.cl		
Curso	1°A- 1°B	Fecha máxima de envío o entrega	19 de junio
Objetivo de aprendizaje:	Resolver adiciones simples.		
Instrucciones:	Utilizando tus dedos u otro material concreto (porotos, tapas de bebida, lápices, etc.) resuelve las siguientes adiciones.		

2 Suma

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

Cuenta desde el número mayor.



$4 + 10 = \dots\dots$	$10 + 7 = \dots\dots$	$\dots\dots + 10 = 13$
$1 + 10 = \dots\dots$	$10 + 6 = \dots\dots$	$5 + \dots\dots = 15$
$8 + 10 = \dots\dots$	$10 + 9 = \dots\dots$	$10 + \dots\dots = 12$

“De diez”

Profesor(a):	V́ctor Herńandez Acuña /Elizabeth Gajardo		
Correo:	vhernandez@ccechillan.cl mgajardo@ccechillan.cl		
Curso	1°A- 1°B	Fecha máxima de envío o entrega	19 de junio
Objetivo de aprendizaje:	Reconocer antecesor y sucesor de un número.		
Instrucciones:	En el primer grupo de números escribe el sucesor del número que está en el recuadro y en el segundo grupo de números escribe el antecesor del número que está en el recuadro, guíate por el ejemplo.		

③ Escribe el número siguiente

9 → 10	7 → <input type="text"/>	2 → <input type="text"/>
5 → <input type="text"/>	17 → <input type="text"/>	12 → <input type="text"/>
15 → <input type="text"/>	3 → <input type="text"/>	13 → <input type="text"/>

④ Escribe el número anterior

10 ← 11	<input type="text"/> ← 10	<input type="text"/> ← 13
<input type="text"/> ← 4	<input type="text"/> ← 7	<input type="text"/> ← 15
<input type="text"/> ← 14	<input type="text"/> ← 17	<input type="text"/> ← 19

“¿Recuerdas la boca del cocodrilo?”

Profesor(a):	Víctor Hernández Acuña /Elizabeth Gajardo		
Correo:	vhernandez@ccechillan.cl mgajardo@ccechillan.cl		
Curso	1°A- 1°B	Fecha máxima de envío o entrega	19 de junio
Objetivo de aprendizaje:	Reconocer mayor que, menor que o igualdad en un par de números.		
Instrucciones:	Escribe los signos <, > o = según corresponda.		

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<
5 = 5	5 > 4	5 < 6

$20 \square 12$

$13 \square 12$

$11 \square 16$

$17 \square 14$

$18 \square 18$

$16 \square 12$

$13 \square 12$

$14 \square 15$

$11 \square 12$

$11 \square 19$

"A resolver problemas"

Profesor(a):	V́ctor Herńandez Acuña /Elizabeth Gajardo		
Correo:	vhernandez@ccechillan.cl mgajardo@ccechillan.cl		
Curso	1°A- 1°B	Fecha máxima de envío o entrega	19 de junio
Objetivo de aprendizaje:	Solucionar problemas matemáticos simples.		
Instrucciones:	Lee o pide que te lean los siguientes problemas, resuelve y escribe la respuesta.		

4 Resuelve



- En la husera hay 6 .
¿Cuántos hay en total?

En total hay



- En total tengo 7 pegatinas.
¿Cuántas hay en el sobre?

En el sobre hay pegatinas.



- En total hay 9 .
- ¿Cuántas hay en la bolsa?

En la bolsa hay